

En route vers la 2me !

I. Grille-horaire des cours de 2C.

- Formation commune:

- Langue maternelle (français)	5h.
- Langue moderne (ndls ou ang.)	4h.
- Mathématique	5h.
- Religion	2h.
- Sciences	3h.
- Etude du milieu	4h.
- Education physique	3h.
- Education par la technologie	1h.
- Education artistique (<i>arts plastiques</i>)	1h. soit 28h.

- Activités complémentaires au choix:

- O. Menu 1: sciences/labo 2h. socio-économie 1h. informatique 1h.
- O. Menu 2: latin 2h. socio-économie 1h. informatique 1h.
- O. Menu 3: heavy english 2h. socio-économie 1h. informatique 1h.
- O. Menu 4: heavy english 2h. latin 2h.
- O. Menu PIA: 2h. d'accompagnement pédagog. (français 1 + math 1)
1h. de tutorat (avec professeur référent) + 1h. d'étude

II. Descriptif des Activités complémentaires en 2C.

Activité complémentaire *Sciences/Labo* 2h. (menu 1)

1. Les compétences disciplinaires exercées.

Compétence 1: les savoirs.

- Utiliser à bon escient le vocabulaire (les mots-clés).
- Compléter, légender, comprendre des schémas.
- Compléter un texte lacunaire ou une légende.
- Citer les grandeurs, les unités (S.I.) et les instruments de mesure.
- Nommer et reconnaître le matériel de laboratoire utilisé.
- ...

Compétence 2: les savoir-faire.

Appliquer une procédure de manière systématique au laboratoire.

- Décoder, trier.
- Emettre des hypothèses.
- Construire un graphique.
- Appliquer une technique de laboratoire.
- Repérer et noter une information.
- Exprimer le résultat d'une mesure
- ...

Compétence 3: les tâches.

Utiliser les ressources (savoirs et savoir-faire) pour mettre en œuvre une démarche scientifique à travers une situation nouvelle..

2. La structure générale du cours.

Les thèmes abordés peuvent varier en fonction des intérêts des élèves. Le professeur reste le plus à même d'organiser son travail, de "*déborder*" si l'intérêt est manifeste, de "*compléter*" ou de "*supprimer*" certains éléments en gardant bien sûr comme objectif la maîtrise des compétences.

A titre d'exemples, voici une série de sujets qui peuvent être abordés.

Le matériel de laboratoire et la sécurité au labo

L'observation

La mesure des longueurs, des aires, des volumes, des masses, des temps, des températures...

La chromatographie

La masse volumique

Les graphiques

Les papillons

Les champignons

Il s'agit bien de renforcer les apprentissages de la formation commune.

Le cours se donne en laboratoire et il faudra le respecter et se soumettre aux règles de sécurité données par le professeur.

L'élève utilisera le matériel de laboratoire pour mener à bien des démarches expérimentales.

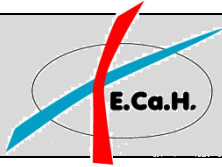
3. Les perspectives de suivi.

Au 2^{me} Degré, l'élève peut s'orienter vers une option scientifique:

- enseignement général à raison de 3 ou (5 + 2) heures par semaine
- enseignement de qualification à raison de 16h. par semaine

Cependant, soulignons que l'élève peut aussi se tourner vers une tout autre discipline, économique ou sociale p.ex., car une activité complémentaire ne constitue en aucun cas un prérequis pour quelque option que ce soit au 2^{me} Degré.

+++++



Finalités de l'activité complémentaire.

- repères culturels
- compréhension des fondements de notre civilisation
- ouverture aux valeurs humaines
- enrichissement du vocabulaire, perfectionnement de l'orthographe et des outils et mécanismes grammaticaux en français
- affinement de la lecture et de la compréhension d'un message lu ainsi que des expressions orale et écrite
- exercice de la mémoire
- capacités d'observation, d'analyse, de synthèse et d'évaluation
- rigueur intellectuelle
- souci des nuances
- esprit de méthode
- recherche et créativité
- esprit critique
- autonomie, prise d'initiatives et de responsabilités

Les processus exercés et évalués.

Maîtrise des contenus:

P1. Identifier et décrire.

Maîtrise des langages:

P2. Interpréter, relier, analyser et expliquer.

Maîtrise des procédures:

P3. Appliquer en autonomie.

Visées générales et démarches interdisciplinaires:

- Le latin comme initiation à la différenciation:

faire découvrir une Antiquité plus proche de la société contemporaine, construire une personnalité équilibrée focalisée sur la dimension humaine.

- Le latin comme aide stratégique à la compréhension:

mettre l'élève en projet autour d'un travail d'appréhension, de compréhension et d'appropriation du sens d'un texte, exercer l'esprit de logique et de synthèse.

- Le latin comme ouverture à la culture, à l'imaginaire, aux récits, à la mythologie:

rencontrer des questions universelles, fondamentales, bases d'une réflexion critique et d'une prise de distance face à des situations toujours actuelles.

Supports pédagogiques.

- Manuels *Prosper & Felix*.
- Documents complémentaires aux manuels, réalisés et fournis par le professeur, accessibles via le TBI
- Activités culturelles (lectures, théâtre, visites de sites, musées, expositions, rencontres de personnes-ressources, échanges avec les élèves d'option latin ou grec des 2 et 3^{èmes} degrés...)
- Découvertes et recherches sur base de documents (dictionnaires et encyclopédies, BD, romans historiques, livres et revues d'histoire et d'archéologie, articles de presse de l'actualité, multimédia, blog des professeurs et élèves de latin du Lycée : <https://aquilatin.wordpress.com/>...)
- Projets en interdisciplinarité ou inter-écoles, selon l'actualité (lecture, visite, exploitation d'une exposition, participation à un projet commun...)
- Les Déclinos: jeu de dominos pour découvrir et entretenir le principe des déclinaisons latines

+++++

Activité complém. *Heavy English* 2h. (menus 3 & 4)

Introduction.

Le contexte sociétal dans lequel nos jeunes seront amenés à évoluer multiplie les échanges internationaux, facilite l'accès aux sources en langue étrangère (internet, télévision...), promeut la connaissance de plusieurs langues, par ailleurs souvent exigée dans les études supérieures et le marché de l'emploi. L'ouverture à la diversité culturelle est une réalité. Dans ce cadre, l'apprentissage d'une langue étrangère (au moins !) relève de la priorité, voire de la nécessité. Avec le mandarin, l'arabe ou l'espagnol, l'anglais représente une de ces langues à dimension internationale: son apprentissage trouve là toute sa légitimité.

1. Les compétences disciplinaires exercées.

L'activité complémentaire « *Heavy English+* », ainsi que son intitulé le suggère, vise un apprentissage approfondi de la langue anglaise. A raison de 6h/semaine, il va sans dire que les objectifs poursuivis aux côtés des élèves sont ambitieux:

- développer leurs compétences de communication
(en insistant sur le « *parler et écouter* »)
- faciliter la découverte d'autres cultures (respect, ouverture d'esprit...)
- donner le plaisir de pouvoir comprendre et s'exprimer dans une autre langue
- développer une sensibilité à la langue en général en ses différents contextes

2. Les thèmes qui seront abordés en 2me année.

Caractéristiques personnelles, famille et amis

Habitat, foyer et environnement

Lieux et bâtiments

Vie quotidienne

Congés et loisirs

Transports et voyages

Le temps météorologique

Nourriture et boissons

Santé et bien-être

Dans cette perspective, au-delà des activités pédagogiques classiques, l'élève se verra proposer une pièce de théâtre jouée par des comédiens anglais, l'écoute et la traduction de chansons, le visionnage d'un film en version originale, la présentation de saynètes devant un public et la participation à des projets initiant à la culture anglo-saxonne...

L'AC. Heavy English s'inscrit bien évidemment dans l'immédiat prolongement du cours de 1re année. En début d'année, une remise à niveau globale sera effectuée.

3. Les perspectives de suivi.

Au 2me Degré du Collège SC & ND., dans la continuité de ce qui s'est pratiqué au Lycée, les élèves se verront proposer un volume de 5h. d'anglais renforcé: aux 4h. de cours de langue « *organiques* » s'adjoindra une 5me heure en activité complémentaire, dévolue essentiellement à l'expression orale. Plus généralement, il ne fait guère de doute qu'un niveau correct dans l'apprentissage de l'anglais constitue un atout indéniable dans la poursuite de la formation, comme dans de multiples secteurs (économiques, sociaux, scientifiques, artistiques...)

+++++

Activité complém. *Socio-Economie* 1h. (menus 1, 2 & 3)

1. Les compétences disciplinaires exercées.

Cette activité exerce l'élève à

a. **comprendre** le monde socio-économique et à y trouver sa place, en analysant l'actualité économique et sociale liée à la vie quotidienne (au travers d'émissions, de reportages, de l'écoute des « Niouzz », de documents divers qui serviront de bases à des prises de notes suivies d'un questionnaire et terminées par une schématisation du sujet abordé);

b. **développer** un esprit critique par un travail de collaboration en groupe où l'on retrouvera un échange d'opinions, de prises de notes, ainsi qu'une réflexion sur les idées perçues durant le document, ce qui permet à l'élève de décoder les préjugés et les stéréotypes;

c. **prendre conscience** d'être citoyen du monde en observant les interactions des acteurs socio-économiques (entre eux) et sur lui-même (l'élève).

Compétence 1 : Appliquer les connaissances théoriques de base dans un contexte socio-économique proposé et les transférer dans des mises en situations nouvelles et similaires.

L'élève doit pouvoir

- **définir** correctement les notions & les concepts sur base de documents divers
- **utiliser** convenablement les termes, les concepts, les techniques; et les relier aux notions déjà vues

Compétence 2 : Analyser un problème socio-économique simple et émettre un avis pertinent.

L'élève doit pouvoir

- **rechercher** des informations de sources diverses (graphiques, tableaux, statistiques, affiches, reportages, articles, témoignages, enquêtes...) et montrer sa capacité à les analyser et à les traiter adéquatement

- **déterminer** les acteurs et les interactions sur la société et l'élève lui-même
- **déterminer** les différents enjeux socio-économiques d'un problème
- **raisonner** avec un esprit critique au travers de réflexions partagées en travaux de groupe

Compétence 3 : Communiquer les résultats d'un travail en utilisant correctement le langage choisi.

L'élève doit pouvoir

- **communiquer** oralement, par écrit ou sur base de supports concrets, techniques ou technologiques, correctement utilisés, les résultats des recherches (ex. schématisation systématique de la matière)
- **expliquer** les démarches adoptées: présentation adéquate, respect des délais, suivi des consignes

2. La structure générale du cours.

Les différentes compétences seront travaillées à partir de 4 grands thèmes:

a. Les besoins: les revenus au cœur de l'échange économique.

b. Les médias: des entreprises au cœur du processus de communication sociale.

c. La consommation finale.

d. La production.

3. Les perspectives de suivi.

Au 2^{me} Degré, l'élève peut s'orienter vers les options *sciences économiques* 4h. ou *sciences sociales* 4h. dans l'enseignement général de transition. Ou encore secrétariat-bureautique-tourisme en technique de qualification. Etant bien entendu qu'une activité complémentaire en 2^{me} ne représente aucun prérequis pour quelque option que ce soit en 3^{me}, et que dès lors, toute orientation reste ouverte.

+++++

Activité complém. *Informatique* 1h. (menus 1, 2 & 3)

Introduction:

Avant et après les heures de classe, les élèves vivent sur internet. Ils y ont des profils, ils achètent de la musique et des jeux en ligne, ils téléchargent des applis et communiquent avec leurs amis par le truchement de smartphones et de tablettes. Il est dès lors tout à fait logique que ces jeunes soient aussi formés sur les bancs de l'école pour se servir de tout cela de manière sensée. Qu'ils soient sensibilisés aux possibilités et aux dangers d'internet. Qu'ils soient informés sur l'importance de la confidentialité en ligne. Mais ils doivent aussi apprendre les possibilités d'un ordinateur en tant qu'outil de travail et de sa forte intégration dans notre vie sociale et professionnelle.

Sur ce dernier point, l'outil informatique est utilisé comme un vecteur pour développer des compétences générales. A travers des exercices ciblés, l'élève développera sa capacité de réflexion, de résolution de problèmes complexes ainsi que son esprit critique. Le travail sur des projets personnels (pages web, présentations assistées par ordinateur, rapports interactifs) permettent également l'expression de sa créativité, tout en nécessitant une rigueur certaine.

En étroite complémentarité avec les cours de socio-économie ou de sciences, l'élève sera à même de réaliser divers travaux comme de la mise en page dans un logiciel de traitement de texte, la création de graphiques et calculs dans un tableur, la présentation assistée par ordinateur, la gestion d'une boîte mail en ligne, le partage de documents en ligne, l'utilisation d'outils techno-pédagogiques (avec un accent mis sur les logiciels libres), les recherche et analyse pertinentes d'informations récoltées sur internet...

1. Les compétences exercées

Au terme de cette *activité complémentaire*, l'élève sera capable de:

- décrire et identifier les composants d'un ordinateur
- identifier un réseau et l'utiliser en classe
- utiliser avec dextérité un clavier/pavé numérique (dactylographie)
- s'initier à la programmation (logiciel Scratch)

- programmer un robot et lui faire réaliser des figures et mouvements imposés
- utiliser un logiciel de traitement de texte, tableur et logiciel de présentation
- utiliser couramment un client de messagerie en ligne pour communiquer avec son professeur
- utiliser des LMS (learning mangement system) pour la remise des travaux en ligne
- utiliser les outils en ligne techno-pédagogiques libres et/ou open source
- s'initier aux logiciels de retouches d'images, retouches sonores et vidéos
- utiliser son smartphone/tablette à des fins d'apprentissages scolaires
- sécuriser les données sensibles et paramétrer les applications à vocation sociale
- adopter une attitude critique lors de l'installation d'applications sur différents supports
- identifier les messages d'erreur d'un ordinateur/tablette/smartphone et trouver des solutions adaptées
- utiliser les outils en ligne disponible techno-pédagogiques
- définir et identifier les techniques utilisées par les escrocs du Net (*spams, phishing, etc*)
- respecter la législation en vigueur sur Internet (*droit d'auteurs, vie privée*)
- suivre avec attention les nouveautés technologiques et leurs impacts dans l'économie mondiale
- adopter une attitude critique et responsable sur les sites sociaux
- programmer un robot et lui faire réaliser des figures et mouvements imposés

2. Prérequis.

En continuité avec le cours d'initiation à l'informatique de 1^{re} année, le cours de 2me ne demande pas de prérequis particulier. En début d'année, un rappel des points important sera effectué pour une mise à niveau commune des apprenants.

3. Matériel nécessaire.

Une connexion internet à domicile (pour les envois des devoirs, recherches et préparations), un ordinateur de base (pc ou mac) et une farde à 2 anneaux.

4. Les perspectives de suivi.

Ce cours s'inscrit dans une logique de formation et d'ouverture aux nouvelles technologies. Il permet d'appréhender l'outil informatique avec plus de sérénité lors de la poursuite du cursus scolaire. Si l'élève souhaite prolonger cette formation informatique en nos murs, l'option « *bureautique* » de qualification du Collège lui permettra d'approfondir ses connaissances et de développer des qualités telles que l'auto-apprentissage, un esprit critique et coopératif, l'amélioration de la qualité de la communication et le recours à ses nouveaux modes.